

Situation d'apprentissage (SA) au préscolaire

par: Vicky Desaulniers - partagé sur le site www.rapidopresco.com

INTENTION PÉDAGOGIQUE DE L'ACTIVITÉ

Cette activité amènera les enfants à : **associer une image à un mot et à le copier.**
Reconnaissance globale)

SOURCE: __ens-ass __guide péd __moi
site: _____ autre: _____

SPHÈRE DE DÉVELOPPEMENT : langagier

AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE : Les enfants circulent dans la classe durant l'activité. Ils utiliseront aussi les tables.

Surligner les composantes visées

Compétence 3

«L'enfant découvre les satisfactions et les contraintes de la vie collective.»

Interagir de façon harmonieuse avec les autres composantes

- S'intéresser aux autres
- **Participer à la vie de groupe**
- Appliquer une démarche de résolution de conflits
- **Collaborer avec les autres**

Compétence 4

«L'enfant apprend à être attentif aux messages et à exprimer sa pensée.»

Communiquer en utilisant les ressources de la langue

composantes

- Démontrer de l'intérêt pour la communication
- **Comprendre un message**
- Produire un message

TITRE : La chasse aux mots

DURÉE : 35 minutes

REGROUPEMENT : en grand groupe et en équipe de 2

DOMAINE : social (comp. 3) et langues (comp. 4)

MATÉRIEL

- une série de 10 images fois 2)
- Mots étiquettes (mots et images)
- petites images
- mots
- feuilles d'activités (10 feuilles différentes fois 2)
- gommette
- crayon (chaque élève)
- livres
- collant rouge.

Les savoirs essentiels (compétence. 4)

Stratégies motrices et psychomotrice :

- Utiliser adéquatement les objets, les outils et les matériaux

Connaissances : Action de motricité fine

Les savoirs essentiels (compétence 3)

Stratégies cognitives et métacognitives :

- Observer, explorer, sélectionner

Connaissances : les concepts et les conventions propres au langage écrit.

Critères d'évaluation : Reconnaître les lettres et les images et en faire l'association. Recopier le mot correspondant.

Traces (moyens d'évaluation) : Feuille de l'élève, observation.

Manifestations : recopier les lettres en ordre et associer le mot à l'image ou la lettre correspondante.

1. PRÉPARATION (5 minutes)

Déclencheur : Les enfants sont assis au coin rassemblement. Je leur dis qu'avant de commencer l'activité, je voudrais retrouver ma bouteille d'eau parce que j'ai la bouche sèche. Je la décris. Je leur demande s'ils voudraient m'aider à la chercher. Ils restent assis et ils cherchent avec leurs yeux. J'essaie de provoquer un intérêt, stimuler leur curiosité pour la « chasse » qui aura lieu. Je leur demande s'ils ont aimé m'aider à chercher ma bouteille d'eau.

Connaissances antérieures et annonce de la tâche. : Expliquer aux élèves qu'ils devront faire une chasse aux mots dans la classe. Ils devront chercher, trouver et copier les mots qui correspondent aux images sur leur feuille.

Je leur explique que les images qu'ils devront trouver sont des aliments qui se trouvent dans les 4 groupes alimentaires. Je leur demande de me rappeler ces groupes.

Formation des équipes et matériels : Je ferai des équipes de deux amis en utilisant des images.

- Les élèves sont assis au coin rassemblement.
- Je distribue une image face cachée par élève
- Au signal, ils retournent leur image et trouvent l'ami qui a la même.
- Une fois l'équipe formée, ils vont chercher leur crayon à la mine et vont s'asseoir sur un point rouge.

Matériels :

- Papier collant rouge
- Série de 10 images fois 2
- Crayon à la mine

2. RÉALISATION (20 minutes)

1. Expliquer les consignes de l'activité

Consignes pour le jeu :

- Les élèves devront se promener dans la classe afin de trouver les mots illustrés sur leur feuille. Ils les recopieront aux bons endroits. Ils doivent vérifier si l'image correspond et ensuite recopier le mot correctement sur leur feuille.
 - Les mots sont placés partout dans la classe. Vous devez ouvrir grand les yeux, les trouver et les copier.
 - Vous serez placé en équipe de deux et vous devrez toujours rester avec votre ami. Vous devez vous tenir avec les coudes en dessus dessous (crochet). Si ton ami a fini avant toi tu dois l'attendre et l'aider. Vous êtes en équipe de deux pour vous aider. On a déjà fait une activité où vous deviez vous déplacer en amis crochets. Je demande à deux élèves de nous rappeler comment on se place en amis crochets en nous le montrant.
 - Quand vous aurez terminé d'écrire tous les mots sur votre feuille, vous me donnez votre feuille et vous vous prenez un livre.
 - Vous regardez 1 seul livre et vous restez en équipe assis sur une chaise aux tables.
 - Vous devez vous déplacer en marchant.
2. Je forme les équipes comme mentionnées un peu plus haut dans la planification.
 3. Je distribue les feuilles (les deux élèves d'une équipe ont deux feuilles identiques)
 4. Je demande s'ils ont des questions.
 5. Vous aurez 15 minutes pour compléter votre feuille, je mets la minuterie.
 6. Au signal, vous commencez l'activité.

3. INTÉGRATION (10 minutes)

- Quand la minuterie sonne, les équipes viennent se rassembler au coin rassemblement sur un point rouge.
- Je leur redonne leur feuille et ils la déposent devant eux par terre,
- Au tableau, il y a les mots seuls placés un en dessous de l'autre et les images sont mélangées par terre près du tableau.
- Je pointe le premier mot et je demande qui a ce mot sur sa feuille.
- L'équipe qui a le mot lève la main.
- Je choisis une équipe qui vient trouver l'image associée au mot.
- On colle l'image à côté du mot.
- Je leur demande :
 - o qu'est-ce qui est dessiné sur l'image?
 - o Quel est le mot écrit sur le carton?
 - o Si on avait à placer cet aliment dans notre tableau des groupes alimentaires, on le mettrait où? (Pour cette question, l'équipe peut se faire aider d'une autre équipe si elle éprouve de la difficulté. Cette question représente la différenciation de l'activité.)
- On recommence un autre mot. J'essaie de choisir toutes les équipes.
- On termine le jeu avec ces questionnements :
 - o Qu'avez-vous trouvé facile?
 - o Qu'avez-vous trouvé difficile?

Réinvestissement

Le jeu pourrait être utilisé en atelier.
On utiliserait les mots appris et copiés pour travailler les sons, les syllabes, les mots de vocabulaire.

DIFFICULTÉS ANTICIPÉES et MOYENS POUR Y REMÉDIER

- o À cause de leur écriture, les élèves pourraient avoir de la difficulté à retrouver les mots qu'ils ont écrits sur leur feuille. (moyen : Équipe)
- o Respecter le temps de l'activité. (moyen : minuterie)
- o Le respect de la consigne : rester avec son ami durant toute l'activité, amis crochets. (Faire souvent des rappels durant l'activité)

ACTIVITÉ « DÉVERSOIR » (ce que fera l'élève une fois l'activité terminée)

Il n'y a pas d'activité déversoir parce que nous terminerons l'activité tout le monde ensemble.

PLAN B

Demander aux élèves de dessiner leur repas préféré sur une feuille avec une assiette et des couverts tracés.